

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 23 «Ромашка» п. Правда

Ртищевского района Саратовской области»

Утверждаю

Заведующий МДОУ №23 «Ромашка»

п. Правда Ртищевского района

Саратовской области

_____ Н. Н.
Турлакова

Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 23 «Ромашка» п. Правда

Ртищевского района Саратовской области»

за 2022 учебный год

п. Правда

2022

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Ромашка» п. правда Ртищевского района Саратовской области»
Руководитель	Турлакова Надежда Николаевна
Адрес организации	412003 Саратовская область Ртищевский район п. Правда ул. Октябрьская 9а
Телефон, факс	8 (4540)6 62 66
Адрес электронной почты	mdou23romashka@endex.ru
Учредитель	Администрация Ртищевского муниципального района
Дата создания	1978
Лицензия	регистрационный номер № 1958 от 13.04.2015 г.; серия 64 ЛО1 № 0001646, бессрочная

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Ближайшее окружение: МОУ «Правдинская ООШ».

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.3686-21, Уставом МДОУ «Детский сад № 23 «Ромашка» п. Правда Ртищевского района Саратовской области.

Всего в 2021-2022 учебном году обучалось 10 воспитанников. Обучение велось на русском языке.

Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи ДОУ:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.12.2022года.

II. Оценка системы управления организации

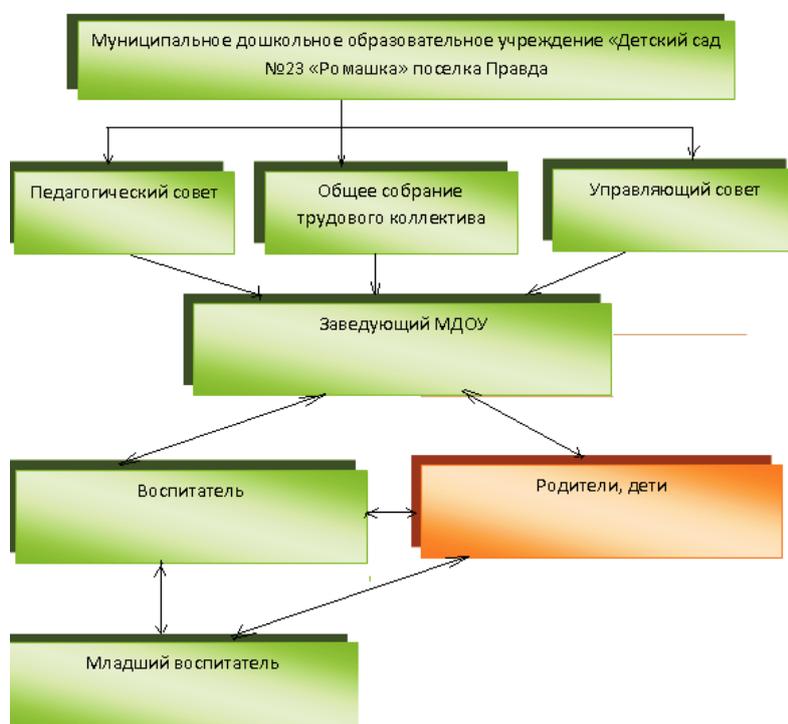
Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

- **Педагогический совет**, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования. Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

- **Совет родителей**, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.



Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий Детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II. уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Внедрение электронного документа оборота сопряжено с техническими сложностями, так как не установлено интернет-обеспечение.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МДОУ «Детский сад № 23 «Ромашка» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный и коррекционный процесс в ДОУ строится в

соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 23 «Ромашка»

ВДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В 2022 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

-  продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий здоровьесберегающей направленности;
-  совершенствовать работу в области речевого развития посредством игры.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям в группе. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процента нет. Необходимо направить работу воспитателя на социально-коммуникативное и физическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непрерывную

образовательную деятельность и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития частично соответствует возрасту детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Всего выпускников в 2022 учебном году 0 чел.

Программа усвоена полностью на высоком уровне.

Анализ групп здоровья показал, что в детском саду имеются дети:

1 группа здоровья 28% (3 чел.)

2 группа здоровья 72% (7 чел.)

Структура заболеваемости детей

Классификация болезней		2020	2021	2023
1	Нарушение зрения	1	0	0
2	Нарушение речи	3	3	2
3	Неврологические	0	0	0
4	ОДА	0	0	0
5	Желудочно-кишечные заболевания	0	0	0
6	ЛОР-заболевания	0	0	1
7	Хирургические патологии	0	0	00
8	Сердечно-сосудистые заболевания	0	0	
9	Тубинфицированные	0	0	0
10	ЧБД	1	0	0
11	Аллергические заболевания	0	0	0
12	Дети с ограниченными возможностями	0	0	0

С целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Систематически соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей.

2. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию.

3. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний.

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья.

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей;
- максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;
- использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей.
- употребление в пищу фитонцидосодержащих продуктов (лук);
- витаминизация третьих блюд;
- обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети;
- проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей, спортивной одежды.

В ДОУ реализуются все основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий профилактики плоскостопия, нарушения осанки. В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Диагностика физического развития дошкольников ДОУ показала, что физкультурно–оздоровительная работа проводится на хорошем уровне.

Педагог проводил просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОУ (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни.

Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. Одно занятие проводится на воздухе.

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 80%. Мониторинг образовательного процесса показал низкий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников, взаимодействие семьи и детского сада.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Анкетирование
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации воспитателя - Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках - Родительские собрания - Сайт ДОУ
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Общие и групповые родительские собрания Заседания Совета родителей Совместные досуги и мероприятия Конкурсы семейного творчества Вовлечение родителей в создание предметно–развивающей среды.
Участие родителей в управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей
Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке МДОУ

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования –100%.

Анализ показал, что мероприятия, запланированные на учебный год, были выполнены в полном объеме, эффективны.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.
Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив на 2022 составил человек:

воспитатель - 1 человек.

музыкальный руководитель – 1 человек

Повышение квалификации педагогов

№	Ф.И.О.	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов
1	Турлакова	Переобучение «Балаковский педагогический университет» ,

Надежда
Николаевна

профиль «Воспитатель» 2020 год

Образовательный уровень педагогов

Сотрудники ДОУ	Высшее профессиональное образование	Средне-специальное образование
Воспитатели		1

Квалификационные категории педагогов в МДОУ "Детский сад 23 «Ромашка»

Сотрудники ДОУ	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Воспитатели	0	0	1 0

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение обновляется и пополняется по мере надобности, в соответствии с ООП.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база частично соответствует нормативным требованиям и позволяет в не полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 1

Музыкально-спортивный зал – 1

Спальня - 1

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Пищеблок

Продуктовый склад

Вид охраны учреждения: охрана осуществляется силами Отдела вневдомственной охраны Управления МВД РФ по г.Ртищеву – тревожная кнопка; в ночное время — сторож.

Здание детского сада одноэтажное, кирпичное. Территория обнесена забором. С одной стороны забора – проезжая часть.

Участок озеленен деревьями, имеются газон и цветники. На групповой площадке есть песочница, беседка.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

Групповая комната эстетически оформлена в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В ДОУ одно групповое помещение, спальня, музыкально-спортивный зал, приемная, туалет, умывальная, игровая комнаты. Для сна предусмотрены кровати с жестким ложе. В группе созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт туалетной комнате, музыкально-спортивном зале. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретено игровое, развивающее оборудование для группового помещения, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в Детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение

продуктов детской деятельности, анкетирование педагога, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагога, анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Общие выводы по итогам самообследования.

Результаты деятельности МДОУ «Детский сад №23 «Ромашка» за 2022 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагога. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Показатели деятельности МДОУ подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	0 человек/0%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	22 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да

прогулке

Перспективы развития на 2022 учебный год.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись коллектив детского сада в 2022 учебном году, были определены перспективы на следующий учебный год:

1. Совершенствовать деятельность МДОУ по развитию педагогического процесса по ФГОС, созданию комфортных условий, организации педагогического, здоровьесохраняющего режимов в системе управленческих мероприятий через реализацию общеобразовательной программы.
2. Создать условия для качественного проведения непосредственной образовательной деятельности в группах с целью увеличения показателей качества, усвоения программного содержания по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. Повышать качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через активацию роли родителей как субъектов воспитания
4. Взаимодействовать с семьей по вопросам речевого развития.